



Propósito del estudio

- Diagnosticar y caracterizar el estado actual de las **Competencias Digitales Docentes (CDD)** en universidades colombianas.
- Identificar estrategias de **evaluación, formación e investigación** en CDD.
- Participaron **15 universidades** de la red RedÚnete.

Diagnóstico de CDD

- **80%** de las universidades han realizado un diagnóstico.
- **87%** tienen áreas o unidades responsables de CDD.
- **53%** usan el marco del Ministerio de Educación Nacional (2013).
- **47%** usan el marco europeo DigCompEdu.
- **33%** adaptaron significativamente los marcos.
- Objetivos del diagnóstico en las IES: **mapear uso de TIC, detectar intereses, evaluar niveles y diseñar formación.**



“Estado del desarrollo de competencias digitales docentes en universidades colombianas”



Formación docente en CDD

- **93%** ofrecen formación en CDD.
- **80%** diseñaron rutas de formación progresivas.
- Modalidades: **Cursos cortos, talleres, diplomados, microcursos, webinars, bootcamps.**
- **Cursos cortos y microcursos** son los más utilizados por su practicidad y flexibilidad.
- Algunas universidades articulan la formación con el **escalafón docente** e incentivos como certificados y menciones.

Investigación y prospectiva

- **44%** investigan sobre formación en CDD.
- **25%** desarrollan instrumentos diagnósticos.
- **20%** publican resultados en revistas científicas.
- Proyecciones:
 - Integración de **IA y analíticas de aprendizaje.**
 - Creación de **observatorios y redes académicas.**
 - Inclusión de las CDD en los **planes institucionales de desarrollo.**



Principales desafíos

- **Resistencia al cambio y sobrecarga docente.**
- **Brecha digital** entre docentes.
- **Infraestructura tecnológica limitada.**
- Falta de **recursos financieros** y continuidad de políticas.
- Desigualdades **sociales, regionales y de género.**