



Informe ejecutivo de Educ@TED 2020

Preparado mediante colaboración de

Elcy Peñaloza, Ministerio de Educación Nacional
Álvaro Hernán Galvis, Universidad de los Andes
Adriana Giraldo, Universidad Autónoma de Manizales
Ana Lucía Chaves, Asociación Colombiana de Universidades

Bogotá, diciembre de 2020



Tabla de contenido

Acerca de Educ@TED 2020	3
Propósito.....	3
Organización académica.....	3
Sinergias / colaboraciones y beneficiarios.....	3
Comités	4
Productos	4
Lecciones aprendidas	7
Agradecimientos	8
Anexos. Asuntos destacables de Educ@TED 2020	9
Anexo 1. Talleres de innovación educativa apoyados con tecnología digital (TD).....	9
Acerca de los talleres ofrecidos en Educ@TED 2020.....	9
Estadísticas de oferta de talleres de innovación educativa mediada por TIC	9
Información de retorno acerca de los talleres de innovación educativa con TD ofrecidos	11
Anexo 2. Sesiones plenarias	12
Acerca de la conferencia magistral.....	12
Acerca de los paneles de las sesiones sincrónicas	12
Estadísticas de participación en sesiones plenarias.....	13
Información de retorno acerca de las sesiones plenarias.....	14
Referencias.....	15



Acerca de Educ@TED 2020

Educ@TED fue un evento de alcance nacional dirigido a la comunidad académica de educación superior, con aportes especiales para directivos y docentes. Se llevó a cabo durante los meses de junio, julio y agosto de 2020, en cuatro inmersiones virtuales de tres días cada una, mediante colaboración entre el Ministerio de Educación Nacional / Viceministerio de Educación Superior / Dirección de Calidad para la Educación Superior, la Asociación Colombiana de Universidades—ASCUN, las dieciocho universidades que toman parte en RedUnete—Red Universitaria para la educación con Tecnología—y algunas instituciones del Plan Padrino.

Propósito

Se buscó con este evento reflexionar y compartir las experiencias y los aprendizajes adquiridos, acerca de la implementación con calidad de la oferta de educación superior, mediada con tecnologías digitales.

Organización académica

Para sacar adelante la iniciativa se crearon dos grandes tipos de eventos, de la siguiente manera:

1. *Talleres de innovación educativa mediada con tecnología digital*, ofrecidos por IES—Instituciones de educación superior—que toman parte en RedUnete o en Plan Padrino. Se buscó con estos eventos que, en sesiones de 2 a 4 horas de duración y desarrollados por las instituciones oferentes en sus propias plataformas de enseñanza en la red, docentes de todo el país pudieran vivir experiencias transformadoras de la práctica docente que hacen uso de ambientes y recursos digitales.
2. *Sesiones plenarias acerca de la calidad y la transformación de la educación cuando es mediada con tecnología digital*. En dos de los paneles hubo participación de directivos de IES y en otros tres, de estudiosos, investigadores y docentes cercanos al eje focal del evento. También hubo un panel sobre buenas prácticas en educación superior mediada con tecnología digital, con participación de docentes con experiencias relevantes.

Sinergias / colaboraciones y beneficiarios

El eje focal de Educ@TED 2020 motivó que la organización del evento incluyera distintos actores del proceso y se propiciaran sinergias y trabajo colaborativo entre ellos, incluyendo al MinEducación, ASCUN, RedUnete y de Plan Padrino, el CNA, CONACES y entidades nacionales e internacionales que aportan a la calidad de la educación superior.

Desde el punto de vista de beneficiarios el conjunto de eventos fue gratuito y de acceso abierto a directivos y docentes de todas las IES del país, sin restricciones a interesados de otros niveles educativos o de otros países.



Comités

Para sacar adelante este esfuerzo se crearon comités interinstitucionales y con autogobierno, coordinados por el comité organizador mediante reuniones virtuales los viernes, de 7am a 9am.

- Comité Organizador:
 - Elcy Peñaloza (Mineducación) y Álvaro Galvis (Uniandes) – co-líderes
 - Josep Duart (UOC), Luz Adriana Osorio (Uniandes), Juan Francisco Díaz (Univalle), Hasblady Segovia (UniSabana), Carmen Ricardo (Uninorte), Adriana Giraldo (UAM), Carolina Mejía (EAN), Gerly Ariza (UNAB), Johnny López (UniMinuto), Julia Elena Gómez (UMedellín) – líderes de comités o grupos de trabajo
 - Miguel Ezequiel Badillo – CONACES
 - Ana Lucía Chaves – ASCUN
- Comité de talleres: Adriana Giraldo (líder), Julia Elena Gómez, Helena Loaiza (UOC), Edgar Cruz y María Clara Borrero (Univalle), Diego Leal (UEafit), Ángela Valderrama (UAntioquia), Sandra Ortega (UEAN).
- Comité de plenarias con rectores: Juan Francisco Díaz (co-líder), Hasblady Segovia (co-líder), Elcy Peñaloza y Ana Lucía Chaves.
- Comité de comunicaciones: Johnny López (co-líder), Gerly Ariza (co-líder), Ángela Valderrama, Mauricio Arrieta (U Magdalena), Julia Elena Gómez, Diana Durán (Mineducación).
- Grupo de estudio sobre Calidad de la educación superior mediada con TD: Josep Duart (líder), Luz Adriana Osorio, Carmen Ricardo, Hasblady Segovia, Manuel Unigarro (UCC), Wilson Pardo (PUJaveriana), Germán Gallego (UAO), Miguel Ezequiel Badillo.

Productos

Educ@TED deja un legado importante de productos digitales para el sector educativo, todos ellos de acceso abierto:

- Colección de video grabaciones de las sesiones plenarias del evento, que incluyen:
 - Julio 28: Apertura, Ministra de Educación—Ma Victoria Angulo y conferencia magistral—Charles Graham, BYU “Compromiso del alumno en una era de aprendizaje en modalidades combinada y virtual ([video](#): 2 horas; [investigación de base](#): Borup y otros, 2020)
 - Julio 29: Panel 1 de rectores, sobre “Transformación de las instituciones educativas de educación superior, impulsada por la mediación tecnológica digital” ([video](#): 1 hora, 40 mins)
 - Julio 30: Reflexiones a partir de hallazgos del [eBook](#) sobre “Transformación educativa mediada con Tecnología Digital” ([video](#): 2 horas 10mins, [poster digital](#))
 - Agosto 25: Panel de educadores acerca de “Buenas prácticas y lecciones aprendidas en los talleres de Educ@TED 2020” ([video](#), 1 hora 42 minutos)



- Agosto 26: Panel 2 de rectores, sobre “El camino hacia los resultados de aprendizaje: ¿Cómo aprovechar la contingencia y salir fortalecidos?” ([video](#): 1 hora 32 minutos)
- Agosto 27:
 - Panel 1, analistas del [documento sobre](#) “Recomendaciones para fomentar la calidad en prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales” ([video parte 1](#), 0:00 horas a 1 hora 34 minutos).
 - Panel 2, sobre “Educación superior de calidad mediada por tecnologías digitales”, expertos nacionales e internacionales en aseguramiento de calidad de la educación ([video parte 2](#), 1:38 horas a 3:05 horas).
 - Panel 3, “Síntesis e ideas poderosas derivadas de Educ@TED 2020”, comité organizador de Educ@TED ([video parte 3](#), 3:13horas a 3:41 horas)
- Publicaciones digitales relevantes al tema
 - En el panel del 30 de julio fueron objeto de debate los hallazgos del libro sobre “Uso transformador de tecnologías digitales en educación superior” (Galvis & Duart, Uso transformador de tecnologías digitales en educación superior, 2020) [en [versión digital](#), en [versión impresa](#), en [posters](#)].
 - En el primer panel del 27 de agosto se presentó el contenido del libro sobre “Recomendaciones para fomentar la calidad en prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales” con ISBN 978-958-785-296-7 (Duart, y otros, 2020) [versión digital: en [REDUNETE](#) y en [MEN-PCA](#)]
 - Los hallazgos del artículo sobre “Comunidades Académicas con Compromiso: un lente que se expande y permite examinar las estructuras de apoyo para el aprendizaje en modalidades combinada y en línea” (Borup, Graham, West, Archambault, & Spring, 2020) [[versión digital](#)] sirvieron como marco para la conferencia magistral del 28 de julio (Graham).
- [Recursos digitales RedUnete](#), como parte de COLAB, la plataforma digital del Laboratorio de Innovación Educativa para la Educación Superior Co – Lab del Ministerio de Educación Nacional. Incluye recursos generados por las IES de REDUNETE, organizados en siete categorías [para estudiantes, para profesores, para quedarse en casa, herramientas, sistemas de gestión del aprendizaje, interacción, y contenidos digitales] ver figura 1 de la página siguiente.

Figura 1. Interfaz de entrada a la colección de [Recursos digitales RedUnete](#), disponible en (Mineducación, Viceministerio de Educación Superior, 2020)

Recursos digitales

redunete
Red Universitaria para la Educación con Tecnología

Esta colección de *recursos digitales de acceso abierto* es resultado del trabajo de la red RedUnete, colectivo que reúne a 17 IES de Colombia, con el liderazgo de la Universidad de los Andes (Colombia) y la Universitat Oberta de Catalunya (UOC, España).

RedUnete contribuye a la reflexión acerca del rol, las oportunidades y las estrategias para el mejor uso y aprovechamiento de las tecnologías digitales (TD) en la educación superior, y pone a disposición de las demás IES del país los recursos digitales que sus miembros han preparado para uso de sus comunidades académicas, de cara a los retos de la contingencia generada por el COVID-19.

- Recursos para estudiantes**
Materiales para abordar el reto de estudiar a distancia, individual o grupalmente, y en entorno de familia con el apoyo de tecnologías.
- Recursos para profesores**
Materiales para apoyar el tránsito hacia la docencia mediada con tecnologías digitales.
- Recursos para quedarse en casa**
Materiales que ayudan a asumir el reto personal de permanecer en casa y en situación de distanciamiento físico.
- Tecnología: Herramientas**
Materiales para quien se vea en necesidad de hacer uso de tecnologías digitales para enseñar o aprender.
- Tecnología: Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS)**
Recursos de apoyo para el uso de plataformas de gestión del aprendizaje.
- Tecnología: Interacción**
Herramientas de apoyo a la interacción en línea (sincrónica y asincrónica).
- Contenidos digitales**
Bases de datos y repositorios de contenidos disponibles en línea.

Fuente: Portal Colombia Aprende, Mineducación

Lecciones aprendidas

Este evento hace evidente los siguientes asuntos, expresados en palabras de miembros del comité organizador durante la sesión de clausura, quienes aparecen en la Figura 2.

Figura 2. Participantes en el panel de clausura de Educ@TED 2020



Fuente: Sesión de clausura ([video parte 3](#), 3:13horas a 3:41 horas)

- Lecciones aprendidas sobre calidad en educación superior mediada con tecnología:
 - La transformación digital en las Instituciones colombianas de Educación Superior no ha sido consecuencia de la contingencia, pero esta sí ha acelerado el proceso.
 - Las comunidades académicas—directivos, docentes, estudiantes y grupos de interés—han podido resolver retos en lo sustantivo y en lo operativo con la mediación tecnológica multicanal que se ha puesto a punto
 - Educ@TED 2020 puso en evidencia cómo la tecnología es un aliado para transformar concepciones y prácticas educativas, en las diversas modalidades de formación y con la calidad requerida.
 - Educ@TED 2020 hizo evidente en la práctica el espíritu de la calidad en la educación superior en Colombia: sincronización, participación, colaboración, trabajo en equipo, diversidad y actores en multicontextos.
 - La contingencia ha mostrado que la mediación con tecnologías digitales en procesos educativos no presenciales hace posible que las IES aborden y transiten con calidad su camino hacia la estructuración de modelos de formación que estén fundamentados en resultados de aprendizaje.

- Lecciones aprendidas en lo organizativo:
 - El trabajo colaborativo entre el MEN – ASCUN Y REDUNETE permitió compartir saberes y experiencias y contribuir al propósito de la calidad de la educación mediada con tecnologías.
 - RedUnete contribuye con la calidad de la educación superior reconociendo los contextos y construyendo sobre la diversidad.
- Lecciones aprendidas en lo educativo:
 - Educ@TED 2020 pone de manifiesto a través de sus eventos virtuales que la modalidad que usemos no es lo que determina la calidad en educación superior, sino el modo como hagamos uso de la misma. En los talleres vivimos pedagogía activa y en las plenarias hemos participado en diálogos enriquecedores.
 - Los talleres de Educ@TED 2020 han ampliado los límites de nuestras comunidades de práctica profesional docente y puesto en contacto actores diversos y con potenciales complementarios.
 - Los talleres de Educ@TED 2020 fortalecieron las habilidades y competencias de los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje para ofrecer educación de calidad mediada por las TIC.
 - Talleres de Educ@TED 2020: el punto de partida fue entender para ser entendidos, identificando las necesidades de profesores y estudiantes para dar respuesta con talleres experienciales.
- Lecciones aprendidas en lo tecnológico
 - El covid -19 aceleró la transformación digital y nos retó a una virtualización creativa para realizar Educ@TED 2020 100% mediado por tecnologías
 - La tecnología ha demostrado ser una aliada poderosa en la construcción, adaptación y anticipación de futuro desde la Educación. Educ@TED 2020 es una muestra de ello.

Agradecimientos

Educ@TED 2020 fue una construcción colectiva, multi-institucional, multi-disciplinar, que construyó sobre las fortalezas de cada uno de las organizaciones dolientes e interesadas en cuidar la calidad de la educación superior mediada con tecnología. A cada una de las organizaciones y personas que contribuyeron a este esfuerzo, muchas gracias.

Elcy Peñaloza y Álvaro Galvis,
co-directores de Educ@aTED 2020



Anexos. Asuntos destacables de Educ@TED 2020

En esta sección del informe se sintetizan hallazgos cualitativos y cuantitativos de los dos tipos de inmersiones que hubo en Educ@TED 2020. Una breve reseña del evento y sus resultados se presenta también en (ASCUN, 2020).

Anexo 1. Talleres de innovación educativa apoyados con tecnología digital (TD)

Hubo dos grupos de talleres [inmersiones 1 y 3], todos ellos ofrecido por IES interesadas en compartir su experiencia con pedagogía activa apoyada en uso de TD. Dice el informe de ASCUN que los talleres de Educa@TED 2020 ampliaron los límites de las comunidades de práctica profesional docente, fortalecieron las habilidades y competencias de los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje, permeando la educación de calidad mediada por las TIC y permitieron establecer contacto entre diversos actores y otros potenciales en torno a compartir las experiencias vividas desde la gestión de las instituciones (ASCUN, 2020).

Acerca de los talleres ofrecidos en Educ@TED 2020

Indican (Pérez, Giraldo, & Cardona, octubre 2020) que estos talleres buscaron fortalecer la educación superior en Colombia y brindar oportunidades de reflexión y aprendizaje en torno a la educación de calidad mediada por tecnología; a través de vivencias y reflexiones, procuraron transmitir conocimientos y técnicas a los participantes, de tal manera que puedan aplicar y avanzar en los procesos académico, con el propósito de impulsar la formación y capacitación del personal de estas instituciones favoreciendo procesos educativos basados en el aprendizaje. El enfoque principal se orientó en fortalecer y descubrir conocimientos, permitiendo participación activa individual y grupal, con el objeto de que los conocimientos adquiridos se puedan aplicar y cuestionar sobre los conceptos que se analizaron.

Estadísticas de oferta de talleres de innovación educativa mediada por TIC

La siguiente tabla muestra diversidad de áreas temática así como de tipo de instituciones oferentes. Los datos agregan cifras de las inmersiones 1 y 3.

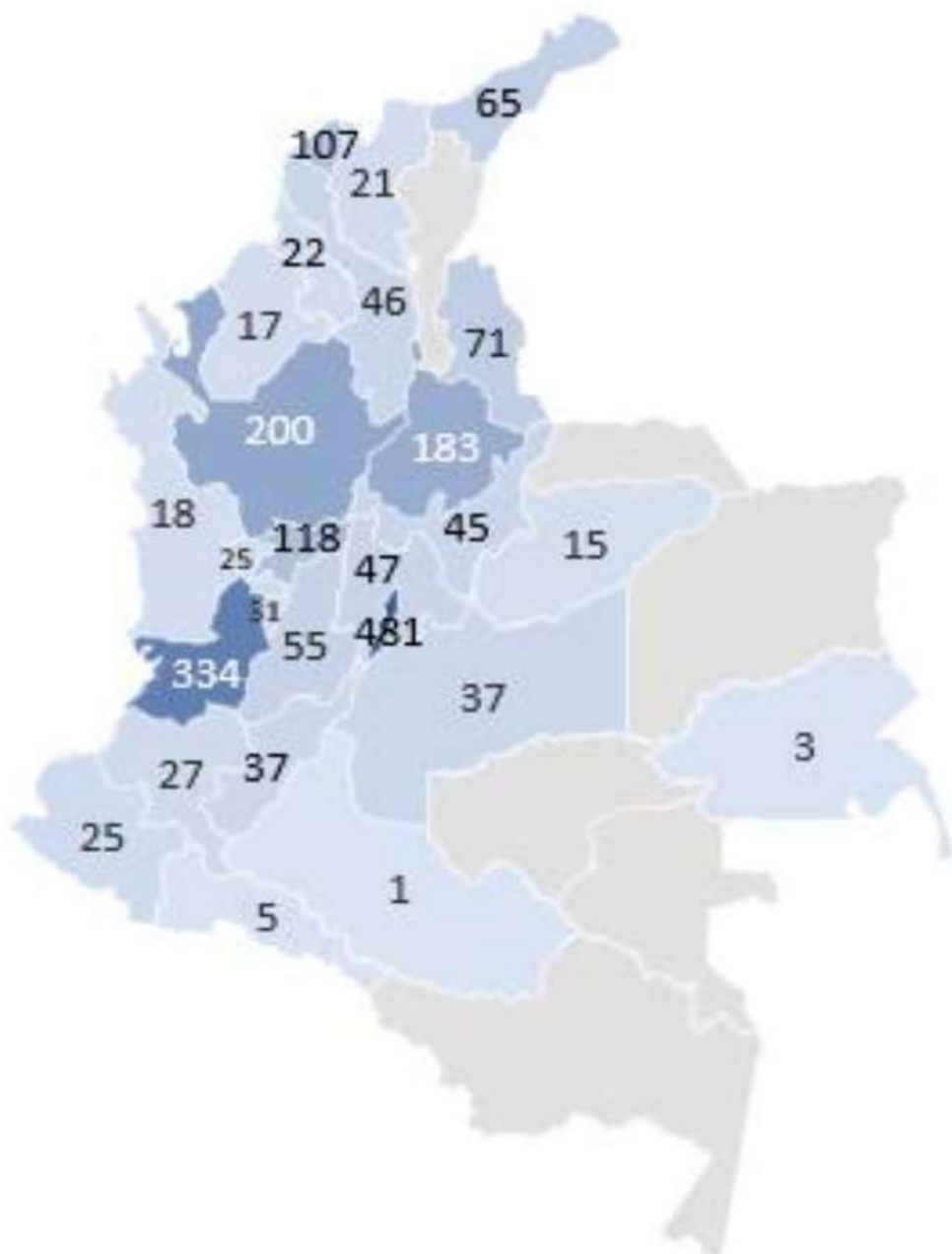
Tabla 1. Oferta de talleres de innovación educativa según área temática y tipo de oferentes

Área temática del taller	Número talleres	Número instituciones educativas oferentes				Ministerio educación y	
		oficiales	privadas	Ofic+Priv	Extranjera	CONACES	CNA
Calidad educación superior	2					1	1
Diseño de cursos	4		3	1			
Estrategias de enseñanza	21	5	15		1		
Evaluación de aprendizajes	5		4		1		
Pedagogía y didáctica	19		18		1		
Tecnología	14	1	10	3			
	65	6	50	4	3	1	1

Fuente: (Pérez, Giraldo, & Cardona, octubre 2020)

Se inscribieron 2907 personas y tomaron parte 1578 de ellas (54%). La distribución geográfica de los participantes se aprecia en la figura 3 siguiente, que muestra cobertura prácticamente nacional.

Figura 3. Distribución de participantes en talleres Educ@TED 2020 de innovación educativa con tecnología digital



Fuente: (Pérez, Giraldo, & Cardona, octubre 2020)

Información de retorno acerca de los talleres de innovación educativa con TD ofrecidos Indican (Pérez, Giraldo, & Cardona, octubre 2020) que se enviaron encuestas digitales a 1578 participantes y hubo respuesta de 905 de ellos (57%). Los siguientes son los principales hallazgos:

En escala de 1 a 5 puntos, la media de cada aspecto académico fue:

- Pertinencia = 4,76 puntos
- Cumplimiento de expectativas = 4,51 puntos
- Contribución del taller a su labor académica = 4,60 puntos
- Rigor académico = 4,57 puntos

En escala de 1 a 5 puntos, la media de cada aspecto logístico fue:

- Difusión del taller = 4,43 puntos
- Proceso de inscripción = 4,60 puntos
- Plataforma para el taller = 4,65 puntos
- Cumplimiento de la agenda de trabajo = 4,64 puntos

En escala de 1 a 5 puntos, la media de la evaluación de orientadores del taller fue:

- Nivel académico demostrado = 4,76 puntos
- Claridad conceptual = 4,71 puntos
- Metodología del taller = 4,57 puntos
- Manejo del tiempo = 4,57 puntos
- Uso de recursos audiovisuales = 4,64

Las valoraciones anteriores son muy positivas y dan cuenta del empeño, trayectoria y calidad en la ejecución de los talleres ofrecidos en Educ@TED 2020.

Como aspectos para tener en cuenta en próximos talleres para la mejora continua de los mismos, se identifica la necesidad de ampliar el tiempo de duración del taller, en atención a la extensión y profundidad de los temas; también se sugiere gestionar con antelación el material y las respectivas instrucciones del taller con los participantes, para estar seguros de que el aprestamiento tecnológico no forma parte del evento. También se sugiere, en algunos casos, mejor organización con respecto a la instalación, conexión y uso de herramientas, para evitar demoras en la programación.

El tema de la inclusión es considerado un punto importante dentro del sector de la educación. Para el caso de estos talleres, fue uno de los aspectos resaltados, pues es apreciado por algunos participantes como un punto débil que genera brechas.



Anexo 2. Sesiones plenarias

Hubo dos grupos de sesiones plenarias [inmersiones 2 y 4], organizadas alrededor de cuatro ejes temáticos: (1) Conferencia magistral de Charles Graham acerca de cómo lograr compromiso del alumno en aprendizaje en entornos virtuales; (2) dos paneles de rectores alrededor de transformación educativa en la época de pandemia en instituciones de educación superior; (3) dos paneles relacionados con innovación en experiencias de educación superior mediadas con TD; (4) dos paneles acerca de calidad en educación superior mediada con TD.

Dice el informe de ASCÚN sobre los paneles de las sesiones plenarias (Chaves Correal, 2020) que Educ@TED2020 fue un espacio de reflexión sobre buenas prácticas educativas apoyadas con mediación tecnológica y de interacción sobre los retos y oportunidades de las políticas públicas en materia de calidad de la educación superior, del análisis y aprendizaje de las medidas tomadas por las IES en el marco del Covid-19, así como de directrices de grupos de estudio académicos y de los organismos rectores de la calidad acerca del fortalecimiento institucional para el aseguramiento de la calidad en procesos educativos. A través de talleres y de plenarias con expertos internacionales, rectores y directivos de diferentes universidades del país, se propició un diálogo alrededor de experiencias sobre cómo implementar con calidad las diferentes modalidades de formación reconocidas en Colombia.

Acerca de la conferencia magistral

La relatoría de la sesión del 28 de julio (Galvis, 2020) indica que la conferencia giró alrededor de doce conceptos fundamentales alrededor de lo que significa y conlleva lograr compromiso del alumno con el aprendizaje, lo que hace que una comunidad académica se comprometa con el aprendizaje, los tipos de soportes que se deben tomar en cuenta para propiciar el éxito académico y lo que muestra la investigación acerca de la buena enseñanza en modalidad híbrida y virtual.

Acerca de los paneles de las sesiones sincrónicas

Indica (Chaves Correal, 2020) que se llevaron a cabo seis grupos de conversaciones en el formato de paneles, en las cuales participaron rectores y directivos de instituciones de educación superior de Colombia y académicos nacionales y de otros países, quienes aportaron en el contexto de Educ@TED diferentes perspectivas y experiencias para describir la forma como han reaccionado las instituciones de educación superior para continuar con la prestación del servicio educativo ante la coyuntura del aislamiento social que ha impuesto la pandemia a nivel global.

Se evidencia un acelerado proceso de transformación e innovador del sector de la educación superior, y de inmersión en el uso de tecnologías, cuyo origen ya se venían gestando en las instituciones con mayoría de oferta en modalidad presencial, con miras a incorporar en su desarrollo a corto y mediano plazo a las tecnologías como un mediadores y facilitadoras de los distintos procesos de docencia, de investigación y de extensión y también como un componente en la gestión institucional hacia la incorporación de aplicaciones de transformación digital. Y en las instituciones



con trayectoria en oferta virtual, se evidenciaron experiencias en las cuales se han puesto a disposición recursos humanos y digitales para apoyar y orientar una estrategia institucional pertinente para asumir la docencia en modalidad remota en los programas presenciales en los distintos niveles y para atender los distintos frentes en los cuales se compromete la gestión institucional, tanto en lo académico como en lo administrativo y organizacional.

Además de permitir una caracterización de las distintas maneras con las que se ha reaccionado a la emergencia, los planteamientos de quienes participaron en los paneles hacen posible identificar los asuntos críticos para prever la continuidad del servicio educativo en un contexto de incertidumbre sobre el regreso a la presencialidad y sobre los cambios que ya han impuesto las tecnologías como un componente que se integra de manera permanente y no circunstancial a los procesos curriculares y académicos.

Los panelistas estuvieron de acuerdo en que esta situación de aislamiento social ha sido propicia para pensar que los profesores y las instituciones deben ser transformadores del proceso formativo. A través de este golpe transformador cabe desarrollar un nuevo modelo educativo, el cual no es solo del profesor o del estudiante, es del conjunto de la institución, y por supuesto del sector de la educación superior.

Estadísticas de participación en sesiones plenarias

La siguiente tabla fue preparada por el operador logístico del evento tomando en consideración participantes estables en cada una de las sesiones plenarias (hubo personas que entraron y salieron de las plataformas, esas no cuentan).

Tabla 2. Participantes efectivos en las sesiones plenarias de Educ@TED 2020

Inmersión	Fecha	Contenido sesión	Plataforma	Youtube	Facebook	TOTALES
#2 - sesiones plenarias	28-jul	Conferencia Graham	3252	177	224	3653
	29-jul	Panel 1 rectores	2951	128	149	3228
	30-jul	Panel libro transformación	2750	101	171	3022
#4 sesiones plenarias	25-ago	Panel talleres innovación	371	60	148	579
	26-ago	Panel 2 rectores	493	512	264	1269
	27-ago	Paneles calidad en ES con TD	408	124	130	662
TOTALES			10225	1102	1086	12413

Fuente: Informes del operador logístico

Llama la atención que las plenarias de la inmersión 2 son significativamente más concurridas que las de la inmersión 4, a pesar de que la difusión, la franja horaria y los canales fueron equivalentes; la variable “momento del año académico” pudo haber incidido, pues mientras la inmersión 2 fue en período de vacaciones, la inmersión 4 era ya dentro del período lectivo en IES de la mayoría del país.



Información de retorno acerca de las sesiones plenarias

Un informe interno de la Dirección de Calidad de Educación de Calidad del Mineducación (Acuña & Cortés, 2020) que analiza 450 respuestas de la encuesta aplicada durante seis días luego del cierre del evento a 2292 actores del sistema de aseguramiento de la calidad que tomaron parte en una o más de las sesiones plenarias y que dejaron información de contacto por email, llega a las siguientes conclusiones:

- Alrededor del 20% de los encuestados respondió la encuesta, muestra que es razonable.
- Los panelistas nacionales e internacionales realizaron grandes aportes a estos espacios académicos, con relacionan una alta favorabilidad para ambos grupos (97.6% para los internacionales y 96.7% para los nacionales).
- El 89% de los respondientes considera que la conferencia magistral de Charles Graham fue muy pertinente, 9% declaran que NA—No aplica.
- Entre el 89% y el 91% de los respondientes considera muy pertinente o pertinente todos y cada uno de los paneles de las inmersiones 2 y 4. Entre el 4% y 6% indica que no participaron en la sesión respectiva (respuesta NA—No Aplica)
- El 91% indica que la información sobre el evento e inscripción fue oportuna
- El 88% de los respondientes indica que el Streaming utilizado para la transmisión fue accesible para los participantes, además de contar con Youtube y Facebook live como segunda opción.
- El 92% indica que la atención a preguntas de la audiencia fue efectiva.
- Aunque los aspectos logísticos fueron calificados con alta favorabilidad, los encuestados se permitieron expresar algunos aspectos que consideraron susceptibles de mejoramiento, están detallados en el informe.
- Sugieren profundizar en otros eventos en temas como:
 - Decreto 1330 de 2019 y Acuerdo 002 de 2020 del CESU
 - Innovación Educativa usando TD
 - Resultados de aprendizaje y el uso de TD
 - Investigación sobre innovaciones en educación mediada con TD
 - Temas como: educación inclusiva y TD, educación en modalidad híbrida, educación virtual en la ruralidad
 - Estrategias para capacitar pares académicos en la virtualidad
 - Lecciones derivadas de experiencias de las IES en la pandemia

La información de retorno muestra que el nivel de satisfacción es muy alto en todos los eventos de las inmersiones 2 y 4, independientemente del nivel de participación asociado.



Referencias

- Acuña, L. E., & Cortés, M. D. (2020). *Resultados encuesta de satisfacción inmersión 2 y 4 Educ@TED 2020*. Bogotá: Mineducación: Dirección de Calidad de la Educación Superior (informe interno, 2 de septiembre 2020).
- ASCUN. (Octubre 2020 de 2020). Educated 2020, escenario de experiencias de virtualidad con calidad. *Pensamiento Universitario*(Edición 32), 46-49.
- Borup, J., Graham, C. R., West, R. E., Archambault, L., & Spring, K. J. (2020). Comunidades Académicas con Compromiso: un lente que se expande y permite examinar las estructuras de apoyo para el aprendizaje en modalidades combinada y en línea. *Educational Technology Research and Development*(68), 807-832. doi:<https://doi.org/10.1007/s11423-020-09744-x>
- Chaves Correal, A. L. (2020). *Síntesis y memoria de los paneles de Educ@TED 2020*. Bogotá: ASCUN (informe interno sobre EducaTED 2020).
- Duart, J. M., Gallejo, G. A., Osorio, L. A., Pardo, W. L., Ricardo, C., Segovia, Y. d., . . . Badillo, M. E. (2020). *Recomendaciones para fomentar la calidad en prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales*. Bogotá: Mineducación y Redunete. Obtenido de http://redunete.net/wp-content/uploads/2020/11/2020-RedUnete-MEN-libro_recomendaciontecnologia_V5.pdf
- Galvis, Á. H. (2020). *Educ@TED 2020 - Relatoría sesión plenaria del 28 de julio de 2020*. Bogotá: Uniandes (informe interno de RedUnete).
- Galvis, Á. H., & Duart, J. M. (Edits.). (2020). *Uso transformador de tecnologías digitales en educación superior*. Bogotá: Editorial UCC Universidad Cooperativa de Colombia. doi:<https://doi.org/10.16925/9789587602456>
- Mineducación, Viceministerio de Educación Superior. (2020). *Laboratorio de Innovación Educativa para la Educación Superior*. Bogotá: Mineducación. Obtenido de <https://colab.colombiaaprende.edu.co/>
- Pérez, L., Giraldo, A. M., & Cardona, L. F. (octubre 2020). *Informe general de talleres Educ@TED 2020*. Manizales: Universidad de Manizales (informe a Mineducación).

